

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).*

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. *(Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. *(2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Kulsbjerg Skoles skoleklub er beliggende på 3 matrikler i henholdsvis Nyråd, Mern og Stensved.
Adresse:	Kulsbjerg Skole: Skolevej 1 4773 Stensved Stensved Skoleklub: Isak Dallsvej 2 4773 Stensved Nyråd: Bakkebøllevvej 6 4760 Vordingborg Mern: Kalvehavevej 19-21 4735 Mern
Tlf.:	55 36 46 70 Praktik ansvarlig: Pia Aarøe 24 79 24 04
E-mailadresse:	paa@vordingborg.dk

Hjemmesideadresse:	www.kulsbjergskole.dk	
Åbningstider:	6.00 – 8.00 og igen 14.00 – 17.00. Fredage 14.00 – 16.30. På skolefridage har vi åbent 6.00 – 17.00 fredag ti 6.00 – 16.30 Alle ferier er der åbent i Stensved Skoleklub.	
Institutionsleder:	Stensved: Casper Milandt Jensen Nyråd: Stine Balch Sørensen Mern: Bendt W. Jespersen Skoleklub koordinator og Praktik ansvarlig: Pia Aarøe	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Alle tre skoleklubber er i gang med, at etablere læringszoner, som vil og kan underbygge bevægelse, motorik og faglig fordybelse. For alle tre afdelinger er der mulighed for, at benytte "De gule stalde" i Kalvehave Havn, hvor der kan laves natur formidling i forhold til vand og lokalområde. En af vores pædagogiske debatter i øjeblikket er brugen af iPads og andre elektroniske Devices'.</p> <p>Stensved: Stensved skoleklub har egne lokaler som ligger separat i forhold til skolen. Der er mulighed for at, tilbyde digitale værksteder, hvor der både er adgang til pc, Wii og iPad. Derudover er der forskellige kreative værksteder, træ- og malerværksted i kælderen, samt mulighed for brug af køkken faciliteter og sanserum. Udefaciliteter: Langebækhallen, Kulsbjerg militærterræn og skoven. Bålaktivitet, cykel, mooncar, streetboard, løbehjul, ramper</p> <p>Nyråd: Nyråd skoleklub er en integreret del af skolen, vi råder over flere lokaler herunder brug af hallen, skolekøkken og kreativrum. Disse lokaler giver mulighed for brætspil, tegne, kreative udfoldelser, fysiske aktiviteter, bagning m.v. samt brug af iPads. Udefaciliteter: her er der mulighed for at lege på den store legeplads. Her er ny etableret legeplads med gode udfoldelses muligheder. Vi bruger tillige også hallen på skolen.</p> <p>Mern: Mern skoleklub er en integreret del af skolen, med eget basislokale hvor dagen starter og slutter. Vi har mulighed for at benytte fællesrum, gymnastiksal, skolekøkken og kreativt rum. Disse lokaler giver mulighed for brætspil, tegne, kreative udfoldelser, fysiske aktiviteter, bagning m.v. Udefaciliteter: skolegård og boldbane. Her er der mulighed for at køre på mooncars, streetboard, løbehjul, gyng og lege med sand og nogen gange vand. Vi benytter også den lokale Mern Å og engområde, hvor der er bål faciliteter og naturlegeplads.</p> <p>Kulsbjerg skole, Mern afdeling, har som den eneste i Vordingborg kommune, et børnehus tilknyttet med børn i alderen 0-6 år.</p>	

Antal børn/unge/voksne:	Stensved: 87 børn indmeldt i skoleklubben Nyråd: 136 børn indmeldt i skoleklubben Mern: 74 indmeldt i skoleklubben	
Aldersgruppe:	6 – 12 år	
Beskrivelse af målgruppen:	0 – 6. klasse. Primært for børn indenfor normalområdet og med børn med særlige behov.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Den nye skolereform Den digitale skole Højere trivsel og bedre læring Understøttende undervisning Læringszoner Holddannelse Dansk og matematik Tosproget familier Inklusion Praksishold Bridge Alle børn skal lære mere i dag end i går	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Primære pædagogiske opgaver i skolen og skoleklubben er den understøttende undervisning, med fokus på børnenes trivsel, læring og inklusion. Derudover arbejder vi med bevægelse (bla. via understøttende undervisning) – vi har øget fokus på dansk og matematik. Metoderne for at opnå dette er fokus på trivsel, relationer, nærvær og tolerance, med en anerkendende pædagogisk tilgang og herigennem opnå, at det enkelte barn får en selvforståelse af hvad det lærer. Vores fokus er på lysten til at lære og motivere børnene til at være i samspil med andre og på at opnå dannelse af det hele menneske. Vi er en IT profilskole og anvender IT i alle læringsaspektet, herunder skoleintra og ”min uddannelse” som kommunikationsplatform internt og i samarbejdet med forældre.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Lærere, psykologer, sagsbehandlere, sundhedsplejerske, tale- hørekonsulenter og ergoterapeuter.	
Personalegruppens sammensætning:	Personalegruppen er primært sammensat af uddannet pædagoger, med enkelte fleksjob/seniorjobs ordninger, herudover er PA og pædagog studerende tilknyttet.	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	3

forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Andet/andre uddannelser	X
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	De studerende medbringer straffeattest til forbesøget. (Kan hentes elektronisk på borger.dk) Børneattest hentes via e-boks. Tavshedserklæring og ansættelsesbrev gøres klar. Vi forventer at du, som studerende, til forbesøget, har læst vores praktikbeskrivelse, orienteret dig på vores hjemmeside i øvrigt herunder vores værdigrundlag (skole trekanten), som er udarbejdet af skolebestyrelsen. Afklaring af bevæggrund for valg af institution. Den studerende har mulighed for, at informere om interessefelter for praktikken, herved er der større mulighed for at vi kan tilrettelægge praktikforløbet bedst muligt, fra praktikkens start. Mødeplan ligger som oftest klar til forbesøget.	
De første dage på praktikstedet er planlagt. <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	De første dage bruges på at falde til, lære børn og voksne, skolen og skoleklubkulturen at kende, samt blive introduceret til de praktiske gøremål.	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	I tilfælde af, at der er bekymring ved 2/3 udtalelsen, etableres der dialog med den studerende om denne bekymring. En afklaring på hvorfor de ikke er opfyldt. Praktikvejleder fra seminarieret inddrages.	
Dato for sidste revidering:	Revideret sept. 2016.	

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Målgruppen er børn i alderen 6 – 12 år indenfor normalområdet. I skoleregi arbejder vi med understøttende undervisning og inklusion, hvor afsættet er trivsel og læring. Vi er en skoleklub fordelt på tre matrikler, henholdsvis i Stensved, Mern og Nyråd. Vi tilbyder timer i skoleregi og samarbejde med lærerne.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Det forventes at den studerende, er nysgerrig på vores pædagogiske praksis, viser initiativ og engagement i dagligdagen. Det forventes at den studerende skaber plads til nye relationer mellem børn, forældre og medarbejdere og er deltagende i dialogen, om at videre udvikle vores pædagogiske praksis. Vi arbejder ud fra Vordingborg kommunes værdigrundlag og Skolebestyrelsens værdigrundlag, også kaldet for skoletrekanten, som kan findes her: http://kulsbjergskole.skoleporten.dk/sp/224517/dokumenter/2157902f-e688-4726-97b3-28e159e5784d/V%c3%a6rdiregels%c3%a6t Vi vil være en rummelig organisation hvor kulturen bygger på glæde, trivsel, omsorg og livskvalitet for alle som er hos os, arbejder hos os eller samarbejder med os.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Det forventes at den studerende deltager aktivt, laver dagsorden, i samråd med vejleder, til hver vejledning og reflekterer og stiller spørgsmål til sig selv og andre medarbejdere i pædagogisk praksis.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Mange af vores aktiviteter tager udgangspunkt i børns fysiske og mentale trivsel, og som en naturlig del af sundhed. Vi er i løbende dialog med børnene om trivsel og deres sociale udvikling. I Stensved og Mern bager vi morgenboller med børnene.

Anbefalet litteratur:

”Pædagogen i skolen – en værktøjskasse i trivsel og læring” forfattere: Helle Fisker, Henriette Skaarup Gejel Jensen, Lone Tang Jørgensen
Knud Illeris – Læring, lærings trekanten
Viden om SMTTE modellen <http://www.emu.dk/modul/en-hj%C3%A6lp-til-planl%C3%A6gningen-med-smtte-modellen>

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende følger, så vidt det er muligt, vejleders mødeplan, hvor timerne ligger i både skole og skoleklub, i tidsrummet 6.00 – 17.00

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Stensved: Primært i mellemtrinnet 4. – 6. klasse og skoleklub 0. – 6. klasse.

Nyråd: Indskoling 0. – 3. klasse og skoleklub 0. – 6. klasse.

Mern: Indskoling eller mellemtrin 0. – 6. klasse og skoleklub 0. – 6. klasse.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der laves en overordnet dagsorden til vejledningstimerne af den studerende i samråd med vejleder. Den studerende skriver referat og noter i sin praktikportfolio.

Portfoliomappen anvendes til dialog i vejledningen og til det videre praktikforløb.

På klubteam møder og team møder i skolen har den studerende sit eget punkt.

Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
--	--

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
<p>Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.</p>	
<p>Dato for udtalelse</p>	

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige	

	udfoldelse og	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige informationer om 2. Praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder	

dokumentation og evaluering, og	og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige informationer om 3. Praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med		

læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 4

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: **Udvikling og læringsrum**

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	<p>Målgruppen er børn i alderen 6 – 12 år indenfor normalområdet.</p> <p>I skoleregi arbejder vi med understøttende undervisning og inklusion, hvor afsættet er trivsel og læring, med særlig fokus på dansk og matematik.</p> <p>Vi er en skole fordelt på tre matrikler, beliggende henholdsvis i Stensved, Nyråd og Mern. Hver afdeling har tilknyttet en skoleklub. Den studerende vil både have timer i skoledelen, med tæt Samarbejde med lærerne, og i skoleklubben. I praktikken er den studerende deltagende i al relevant mødeaktivitet. Vi arbejder tæt sammen med inklusion vejleder, psykologer, sagsbehandlere, sundhedsplejerske, tale- hørekonsulenter og ergoterapeuter.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i børnenes behov og færdigheder, støtter dem i deres sociale- og motoriske udvikling, sociale relationer, i fællesskabet samt kulturelle- og samfundsmæssige status. (livsdannelse)</p> <p>Vi forventer at den studerende er med til at støtte denne udvikling og gøre børnene til selvstændige</p>

		individer gennem anerkendelse, nærvær og tryghed.
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Den studerende bliver en del af teamet omkring en klasse eller et hold børn. Det betyder, at den studerende, på tæt hold, får mulighed for at præge børnenes dagligdag og være med til at tilrettelægge og gennemføre. Herunder blive fortrolig med egen praksis.
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Evaluere og reflektere over egen og kollegas praksis til vejledning. I fællesskab arbejder ud fra en fælles viden, fremfor hvad vi tror. Derfor: ”spørg hellere en gang for meget end for lidt”
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Den studerende får mulighed for at tilrettelægge understøttende undervisning og bevægelse i undervisningen. Der er desuden mulighed for, at byde ind med forløb inden for de musisk/kreative fag. Kulsbjerg Skole har fokus på trivsel og derfor er bl.a. socialtræning en del af vores hverdag. Vi arbejder med holddeling, der gives mulighed for, at arbejde med differentiering. Vi arbejder desuden med elevinddragelse. Da vi er en IT-profil skole, har alle børn egen iPad der dagligt arbejdes på, og elektronikken er derfor blevet en naturlig del af skoledagen.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Vi arbejder dagligt med børns trivsel. Den studerende har derfor gode muligheder for at byde ind med forløb der fokuserer på trivsel og sundhed.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Da den studerende bliver en del af personalegruppen, vil det også være naturligt, at skulle varetage grundlæggende førstehjælp på vores praktiksted.
Anbefalet litteratur: ”Pædagogen i skolen – en værktøjskasse i trivsel og læring” forfattere: Helle Fisker, Henriette Skaarup Gejel Jensen, Lone Tang Jørgensen Knud Illeris – Læring, lærings trekanten Viden om SMTTE modellen http://www.emu.dk/modul/en-hj%C3%A6lp-til-plan%C3%A6gningen-med-smtte-modellen		
Særlige informationer om 2. Praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Arbejdstiden ligger indenfor skoleklubbens åbningstid: Mandag – torsdag 6.00 – 17.00 fredag 6.00 – 16.30 I 2. og 3. praktik må der forventes alene timer i ydertimerne. I ferier er vi samlet i Skoleklubben i Stensved (Isak Dallsvej 2 4773 Stensved), her kan også i 2. og 3. praktik forventes alene arbejde i ydertimerne. Der kan forekomme enkelte aftensmøder i tidsrummet 17.00 – 20.00 – ved deltagelse i forældremøder er tidspunktet 18.30 – 21.00.		

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Kulsbjerg Skole: alle tre matrikler Stensved under Kulsbjerg Skole modtager studerende. Som oftest følger den studerende den samme gruppe børn/klasse i praktikken, for at opnå bedst mulig indsigt i børnenes udvikling, trivsel og læring. Den studerende placeres ikke nødvendigvis sammen med vejleder.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der afsættes en time pr. uge til vejledning, hvor den studerende og vejleder mødes. Denne vejledningstime aftales i starten af praktikken og skemalægges.

Der oprettes fælles arbejdsportfolio på fronter. Den studerende laver dagsorden til mødet og der tages referat. Vejleder orienterer sig på fronter inden vejledning. Praktikvejleder og øvrige personale omkring den studerende har alle ansvar for praktikkens forløb. Dvs. at der løbende vejledes/gives feedback hvor og når det giver mening.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med		

læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 2

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden om..	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Vi arbejder i rammerne for folkeskolen under reformen august 2014. Det giver et krydsfelt, hvor vi varetager opgaver som underviser i skoledelen, sideløbende med aktiviteter og pædagogiske tiltag i skoleklubben. Den studerende vil være en del af de arbejdsvilkår vi arbejder under og skal som studerende

		indgå heri. Den studerende vil kunne sparre sig med kollegaer og vejleder. Der vil både være den teoretiske tilgang og mesterlæreprincippet.
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Vi arbejder konstant tværprofessionelt primært med læregruppen, samt med psykolog, sundhedsplejerske, tale-hørekonsulent, ergoterapeut og sagsbehandler. Vi forventer du er aktiv deltagende i samarbejdet med ovennævnte faggrupper. Den studerende kan med sparring fra vejleder og ovenstående faggrupper, erhverve sig viden denne vej.
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	De ansatte arbejder med teamsparring, evalueringsformer, ugeplaner, taksonomier og læringsmål. Vi tilbyder, at den studerende kan være med til at planlægge og gennemføre forskellige forløb ud fra didaktiske overvejelser. Den studerende skriver i sin portfolio løbende og bruger vejledningstimerne til refleksion.
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur:		
Særlige informationer om 3. Praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes placering på praktikstedet		

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Kulbjerg Skole Stensved, Nyråd eller Mern afdeling 0. – 6. klasse

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logb

Den studerende vil være en del af huset, hvor vi sparrer med hinanden og der kan altid vendes spørgsmål med kollegaerne. Det forventes at den studerende laver dagsorden og skrive referat til vejledningstimerne, disse skal vejlederen have senest to dage før vejledning.

Når den studerende starter i praktik, gennemgås de forberedte læringsmål med vejleder og målene skal diskuteres og kan justeres undervejs i praktikken.

Læringsmålene er altid omdrejningspunkt for vejledningen. Der skal løbende fremlægges dokumentation med afsæt i portfoliomappen.

Vi tilbyder en times personlig vejledning pr. uge plus deltagelse i teammøder og tid til andet arbejde.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde		

kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	