



Vordingborg Kommune

Dialogmødet

Dialogmøde

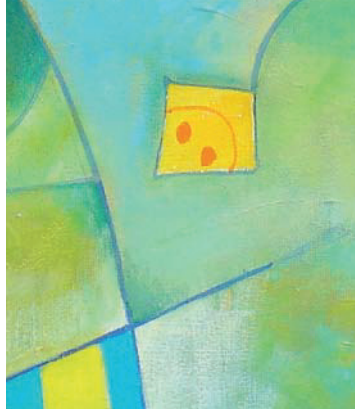
Et dialogmøde er et møde, hvor barnets/den unges nærmeste, dvs. forældre, lærere og pædagoger sætter sig sammen og drøfter, hvordan man sammen bedst kan hjælpe et barn/en ung, der har det svært på en eller anden måde.

De vigtigste personer i barnets/den unges liv er forældrene, og det er også dem, som ved mest om barnet/den unge – her er det forældrene, som er eksperterne. Det er derfor af allerstørste betydning, at man som forældre bliver mødt på en ligeværdig og respektfuld måde, når man kommer til møde i sit barns børnehave/skole/sfo eller på det unge menneskes skole.

Møderne er omfattet af tavshedspligt.

Både forældre, lærere og pædagoger kan bede om, at et dialogmøde bliver planlagt. Lederen af skolen/institutionen har altid ansvaret for at indkalde. Hvis det er institutionen/skolen, der tager initiativ, bør det i hvert enkelt tilfælde overvejes, hvordan og af hvem forældrene orienteres om, at der skal holdes møde.

Nogle gange kan det være godt, at det er pædagogen fra sfo'en, der oftest mødes med forældrene, som giver indkaldelsen, andre gange er det fint, at skolelederen ringer eller skriver til forældrene.



Et barn/en ung som ikke er i trivsel skal i første omgang have hjælp af voksne i nærmiljøet. Forældrene, klasselæreren, pædagogen og skolelederen og andre i barnets/den unges netværk kan gøre en forskel og skal derfor inviteres til mødet. Om forældres eventuelle samleverer (papforældre) skal med, afgøres af de biologiske forældre, som har del i forældremyndigheden. Om barnet/den unge selv skal deltage afhænger af alder og modenhed, men efter teenagealderens indtræden vil det ofte give mening at den unge deltager.

Det er vigtigt, at psykologen og evt. andre fagpersoner, som f.eks. sundhedssplejersken deltager for at støtte processen og bidrage med viden om børns udvikling m.v.

At der deltager personer fra børn og familierådgivningen betyder **ikke**, at der oprettes sag eller journal på barnet. Dette vil kun ske, hvis der på mødet bliver besluttet, at der skal fortages undersøgelse el. behandling eller ydes støtte fra børn og familierådgivningen.

Selve mødet kan deles op i 3 runder

Første runde handler om at beskrive barnets/den unges ressourcer, og det er en god ide netop at lade ordet gå rundt, således at familien, den unge selv, skolen, sfo'en hver især kan beskrive barnets/den unges stærke sider, det der giver glæde, situationer, hvor der er trivsel og velvære. Samtidig skal der også fortælles om den bekymring, som har givet anledning til indkaldelsen af mødet. Det er naturligvis her meget betydningsfuldt, at der gives plads til den enkelte, og at man ikke begynder at diskutere det, den enkelte fortæller, men venter til man selv får ordet.

Anden runde giver mulighed for, at deltagerne kan komme med ideer til, hvorledes man kan forstå vanskelighederne eller den manglende trivsel. Her kan fagpersonens viden være et vigtigt supplement.

Eksempler på hypoteser om årsag til den manglende trivsel kan være:

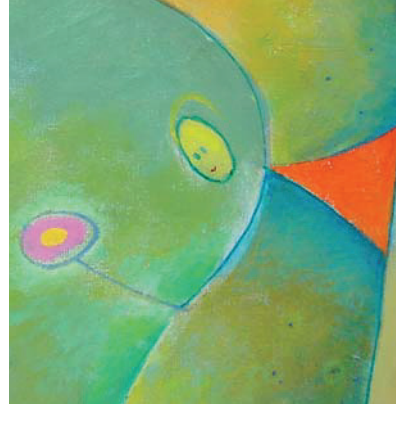
- Lærerskift
- Faglige vanskeligheder
- Uro i klassen
- Uenighed om opdragelse
- Mobning
- Manglende positive relationer
- Brudte hjem
-
-


Tredje runde handler om at finde forslag til forandringer, som kan hjælpe barnet/den unge, evt. ved at de voksne får hjælp til at udbygge deres relation til barnet/den unge, således at barnet/den unge oplever mere anerkendelse fra de voksne, barnet/den unge omgås hver dag.

Eksempler på sådanne tiltag kan være:

- Familiesamtaler
- Supervision af lærer/pædagog team
- Faglig test af barnet/den unge
-
-

"Det er lettere at ændre på et system end på et menneske," er hypotesen bag initiativet.





Disse runder slutter med at konkrete løsningsforslag udarbejdes.

Disse forslag skal netop være meget konkrete og kan handle om forskellige ting som f.eks.:

- at barnet skal have hjælp af sin mor til at holde orden i skoletasken
- at læreren skal skrive i lektiebogen
- at far bruger et kvarter hver eftermiddag til at træne basketball med sin søn
- at pædagogen i børnehaven eller sfo'en hjælper barnet med at organisere sin tid
- at den unge af forældre eller kammerater skal have hjælp til at planlægge sin tid, så der bliver ro til lektierne
- at der skal gives støtte til at komme i gang med fritidsinteresser.

Referat af første møde skrives altid af repræsentanten fra børn og familierådgivningen, og det sendes naturligvis til alle deltagere i mødet

Der aftales altid et opfølgingsmøde, hvor det er muligt at tale om, hvilke af de aftalte forandringer, der har haft effekt, eller om der skal justeres og tilføjes noget etc.

Referat af opfølgingsmødet skrives af institutionslederen, efterfølgende møder kan fint refereres af andre mødedeltagere.

Finder man, at de tiltag, der kan sættes i værk efter ovenstående retningslinier, ikke er tilstrækkelige, kan man overveje, hvilke andre instanser eller muligheder man kan forsøge, f.eks. en indstilling til børn og familierådgivningen, kontakt med lægen eller lignende.

Litteraturhenvisning

Nina Vrang, Dialogmøder, PPR april 2004, findes på www.familiecentret.com

Berit Hertz, Frank Iversen, Anerkendelse i børnehøjde, Psykologisk forlag 2004

Peter M. Senge, Den femte disciplin, Klim 1999

Vordingborg Kommune: Børnepolitikken dec. 2006

"Hvis jeg kan se ud fra din synsvinkel, og du kan se ud fra min, så vil vi begge se noget, vi måske ikke ville have set, hvis vi kun havde os selv og vores egen synsvinkel".

Peter M Senge

November 2008

Layout og grafisk produktion: Pini - grafisk design. Tryk: Grafikom A/S

Fagsekretariatet for Pædagogik
Fagchef Jesper Kjærulff
Vordingborg Kommune
55 36 36 36
jek@vordingborg.dk

VORDINGBORG
KOMMUNE

